

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №252 Красносельского района
Санкт-Петербурга**

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 252
Протокол от 30.08.2023 № 11

Утверждаю
Приказ от 31.08.2023 № 14-од
Директор ГБОУ СОШ №252
_____ С. А. Романенко

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Гражданин, общество, право»
Направление: общеинтеллектуальное
Срок реализации: один год, 68 часа

2023-2024 учебный год

Авторы программы Лебедева О.А.
учитель истории и обществознания

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основании:

1. ФЗ № 273 от 29.12. 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
3. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях". С изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.,
4. Постановление главного санитарного врача РФ №20 от 30.06.2020г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20.

Цели изучения курса «Гражданин. Общество. Право» в 10 классе:

1. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. Освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
4. Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
5. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Задачи изучения курса «Гражданин. Общество. Право» в 10 классе:

- Формирование целостного восприятия мира;
- Воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека;
- Формирование культуры общения;
- Воспитание волевых качеств, культуры мышления и культуры чувств;
- Выработка этических принципов на основе правовой культуры; в сохранении природы и созидании культуры Отечества.
- Приобщить обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в краеведческой и общественной работе.
- Знать историю родного края и историю развития правового поля в своем регионе.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности Личностные, метапредметные результаты освоения курса

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Личностные результаты выражаются в следующих убеждениях и качествах:

1. Умение сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.
2. Умение применять на практике социальные навыки,
3. Осмысление совокупности моральных и правовых норм и гуманистических ценностей;
4. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

К важнейшим метапредметным результатам изучения учебного курса «Гражданин. Общество. Право» относятся:

1. Владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

2. Выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на занятиях и в доступной социальной практике, рассчитанных на:

- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

II. Содержание курса внеурочной

При организации учебного занятия используются различные формы организации и виды деятельности: **деятельности**
«Гражданин. Общество. Право»

Формы организации и виды деятельности

- экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- диспуты;
- поездки;
- защита творческого проекта.

Перечисленные формы деятельности позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся, осуществлять дифференцированный подход в обучении. К тому же создается

атмосфера взаимной ответственности, внимательности, повышается интерес к работе друг друга.

Введение. Роль права в жизни человека и общества (2 ч)

Тема 1. Как и почему зарождается право? (На примере краеведческого материала). (2 ч)

Возникновение правовых регуляторов в истории человечества, формирование права в настоящее время. Потребность общества в правовых нормах.

Тема 2. Я - гражданин страны. (На примере краеведческой истории г. Санкт-Петербурга). (4 ч)

Правовой статус гражданина России. Конституция РФ. Символика страны.

Права и обязанности несовершеннолетних.

Работа в группах . Анализ материалов из газет и журналов, Интернет-ресурсов и телевизионных передач о нарушениях и соблюдении конституционного права.

Тема 3. Работодатели и работники на рынке труда. (Агентство занятости населения Красносельского района СПб). (4 ч)

Трудовой кодекс РФ. Основные принципы правового регулирования труда в РФ. Особенности правового поведения работников и работодателей. Юридические правила, регулирующие трудовую деятельность.

Решение правовых задач. Порядок трудоустройства, оформление трудового договора, порядок увольнения и решение проблем, возникающих при расторжении правоотношений работников и работодателей.

Тема 4 . Правовые основы брака. Родители и дети. (Встреча с работником ЗАГСА). (4 ч)

Правовое регулирование семейных отношений, порядок заключения и расторжения брака РФ.

Права и обязанности супругов. Брачный контракт. Правовые основы взаимоотношений родителей и детей.

Лабораторная работа. Составление брачного контракта

Тема 5. Судопроизводство в нашей стране. (Встреча с работниками прокуратуры).(4 ч)

Формы осуществления защиты прав и интересов личности в РФ. Система судебной власти в России. Компетенции судов РФ. Суд присяжных.

Ролевая игра «Изучаем гражданский судебный процесс»

Тема 6. Из мира юридических профессий. (На примере краеведческой истории г. Санкт-Петербурга). (4 ч)

Разнообразие юридических профессий в прошлом и в современном обществе. Основные аспекты профессиональной деятельности юристов: юрист, адвокат, судья, юрисконсульт, прокурор, нотариус, частный детектив, следователь.

Лабораторная работа. «Составление юридических документов (заявление, простую доверенность на получение денег, апелляционную жалобу по итогам экзаменов.)»

Тема 7. Мировое сообщество на защите прав человека. (Встреча с работниками прокуратуры). (4 ч)

Система мировой защиты прав человека. Международные документы об основных правах человека: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка. События мировой истории, которые привели к борьбе за права человека.

Анализ международных документов и норм международного права с целью классификации основных прав человека: гражданских, политических, социально-экономических, культурных.

Тема 8. Почему я должен следовать закону? (4 ч)

Важность соблюдения закона и уважения права в стране. Проблемы преступности и наказуемости. Обстоятельства, исключая преступность деяний (необходимая оборона, крайняя необходимость, задержание лица, совершившего преступление, причинение вреда в результате физического принуждения и проч.). Важность правовых знаний у граждан РФ.

Итоговое занятие (Экскурсия в прокуратуру г.Санкт-Петербурга). (2 часа)

Разработать систему мероприятий по борьбе с правонарушениями и их предупреждению.

(проект- презентация).

III. Тематическое планирование

№ уроков-кол-во часов	Наименование разделов и тем	Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Личностные	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
1-2/2	Роль права в жизни человека и общества? (На примере краеведческого материала г. Санкт-Петербурга).	Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни	Идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу,	сентябрь	

		<p>окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; Познавательные : менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Коммуникативные: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p>	<p>готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.</p>		
3-4/2	Как зарождается право	<p>Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; Познавательные : менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Коммуникативные: координировать и выполнять работу в</p>	<p>Идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.</p>	сентябрь	

		условия реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.			
5/1	Почему зарождается право	Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута Познавательные : выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; Коммуникативные: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.	Идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.	сентябрь	
6-9/4	Правовой статус гражданина России. Конституция РФ. Символика страны. (На примере краеведческой истории г. Санкт-	Познавательные : строить доказательство: прямое, косвенное, от противного Коммуникативные: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником	Идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа	октябрь	

	Петербурга).	Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.	допустимых способов диалога.		
10- 11/2	Права и обязанности несовершеннолет них.	Познавательные : строить доказательство: прямое, косвенное, от противного Коммуникативн ые: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.		октябрь	
12- 15/4	Трудовой кодекс РФ. Основные принципы правового регулирующего труда в РФ	Познавательные : соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью Коммуникативн ые: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственн о после завершения коммуникативно го контакта и обосновывать его. Регулятивные:	Сформировать ответственное отношения к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.	ноябрь	

		ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.			
16-18/3	Особенности правового поведения работников и работодателей. Юридические правила, регулирующие трудовую деятельность.	<p>Познавательные : соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p> <p>Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.</p>	Сформировать ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.	ноябрь	
19-22/3	Правовое регулирование семейных отношений,	<p>Познавательные : соотносить полученные результаты поиска со своей</p>	Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки	декабрь	

	<p>порядок заключения и расторжения брака РФ.</p>	<p>деятельностью Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.</p>	<p>своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.</p>		
<p>23-28/5</p>	<p>Права и обязанности супругов. Брачный контракт. Правовые основы взаимоотношений родителей и детей.</p> <p>(Встреча с работником ЗАГСА).</p>	<p>Познавательные : соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>Регулятивные: ретроспективно определять,</p>	<p>Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.</p>	<p>декабрь</p>	

		какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.			
29-32/3	Формы осуществления защиты прав и интересов личности в РФ.	<p>Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений</p> <p>Коммуникативные: сохраняют доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов</p> <p>Регулятивные: анализируют предпосылки успеха публичного выступления.</p>	Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.	январь	
33-37/5	<p>Система судебной власти в России. Компетенции судов РФ. Суд присяжных.</p> <p>(Встреча с работниками прокуратуры г. Санкт-Петербурга).</p>	<p>Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений</p> <p>Коммуникативные: сохраняют доброжелательное</p>	Использовать коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных.	январь	

		ое отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов Регулятивные: анализируют предпосылки успеха публичного выступления.			
38-43/5	Разнообразие юридических профессий в прошлом и в современном обществе. (На примере краеведческой истории г. Санкт-Петербурга).	Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений Коммуникативные: сохраняют доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов Регулятивные: анализируют предпосылки успеха публичного выступления.	Конструировать процесс диалога как конвенционирование интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров.	февраль	
44-49/5	Основные аспекты профессиональной деятельности юристов: юрист, адвокат, судья, юрисконсульт, прокурор, нотариус, частный детектив, следователь.	Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений Коммуникативные: сохраняют доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов Регулятивные: анализируют предпосылки успеха публичного выступления.		февраль	

		ое отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов Регулятивные: анализируют предпосылки успеха публичного выступления.			
50-53/3	Система мировой защиты прав человека.	Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений Коммуникативные: сохраняют доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов Регулятивные: анализируют предпосылки успеха публичного выступления.	Конструировать процесс диалога как конвенционирование интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров.	март	
54-57/3	Международные документы об основных правах человека.	Познавательные : соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после	Конструировать процесс диалога как конвенционирование интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров.	март	

		<p>завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.</p>			
58-60/2	<p>Важность соблюдения закона и уважения права в стране.</p>	<p>Познавательные : соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p> <p>Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.</p>	<p>Конструировать процесс диалога как конвенционирование интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров.</p>	апрель	

61-65/5	<p>Проблемы преступности и наказуемости.</p> <p>(Встреча с работниками прокуратуры г. Санкт-Петербурга).</p>	<p>Познавательные : соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p> <p>Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.</p>	<p>Конструировать процесс диалога как конвенционирование интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров.</p>	апрель-май	
66-68/3	Итоговое занятие	<p>Познавательные : соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p> <p>Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного</p>	<p>Развивать творческую деятельность эстетического характера.</p>	май	

		<p>го контакта и обосновывать его.</p> <p>Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.</p>			
--	--	---	--	--	--

Методическое обеспечение:

1. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты ФИПИ, О.А. Котова, Т.Е. Лискова - М.,2024.

Для учителя:

1. Конституция РФ
2. Декларация прав ребёнка.
3. Конвенция о правах ребёнка.
4. Контрольно-измерительные материалы для 11 класса. ФИПИ, 2018, 2020 гг.

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютерные презентации
2. ПК
3. <http://www.socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
4. <http://www.ifar.ru> - Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
<http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация
5. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета
6. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> - Обществознание в школе.
7. <http://www.lenta.ru> - актуальные новости общественной жизни.